

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIAS						
MATERIA	INGLES IV			LINEA CURRICULAR		FORMATIVA	
TETRAMESTRE	CUARTO		CLAVE	FOR-111	SERIACION	FOR-109	
HFD	3	HEI	2	THS:	5	CRS	4

OBJETIVO DE LA MATERIA	Desarrollar habilidades lingüísticas mediante la expresión oral y escrita que permita al estudiante manejar información en inglés en su trabajo.
-------------------------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDO	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
UNIDAD 1 INTRODUCING YOURSELF	<p>UNIDAD 1 INTRODUCING YOURSELF</p> <p>Conocer las formas del verbo to be aplicadas a contextos situacionales de negocios.</p> <p>Distinguir los artículos a/an para hablar sobre trabajos</p> <p>Aplicar las formas para realizar preguntas en inglés</p>	<p>. Presentarse a uno mismo y a otros.</p> <p>1.1. Verbo To be</p> <p>1.2. Artículos a/an</p> <p>1.3. Preguntas Wh (Wh- questions).</p>	<p>David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2012 MARKET LEADER ELEMENTARY STUDENT'S BOOK</p> <p>David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2012 MARKET LEADER ELEMENTARY TEACHER'S MANUAL</p>

<p>UNIDAD 2 WORK A LEISURE</p>	<p>2 UNIDAD 2 WORK A LEISURE Nombrar las actividades que se realizan diariamente durante el día.</p> <p>Identificar las formas del presente simple aplicadas en la descripción de profesiones.</p> <p>Aplicar los adverbios de frecuencia en el contexto situacional de la descripción de actividades rutinaria.</p>	<p>2. Profesiones y actividades de esparcimiento.</p> <p>2.1. Presente Simple</p> <p>2.2. Adverbios y expresiones de frecuencia</p>	<p>David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2012 MARKET LEADER ELEMENTARY STUDENT'S BOOK</p> <p>David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2012 MARKET LEADER ELEMENTARY TEACHER'S MANUAL</p>
------------------------------------	--	---	---

<p>NIDAD 3 DEALING PROBLEMS AT WORK</p>	<p>UNIDAD 3 DEALING PROBLEMS AT WORK</p> <p>Comprender las formas negativas del presente simple en contextos reales para que pueda aplicarlos en una conversación acerca de problemas.</p> <p>Aplicación del presente simple en forma negativa e interrogativa para hablar de hábitos y rutinas</p> <p>Conocer y aplicar el uso de have got to para hablar de posesiones materiales y físicas.</p> <p>Comprender el uso de adjetivos para describir problemas.</p>	<p>3.1 Hablar de problemas reales.</p> <p>3.1.1 Formas negativas del presente Simple.</p> <p>3.1. Conjugación de verbos en tiempo presente de forma negativa.</p> <p>3.2. Conjugación de verbos en tiempo presente de forma interrogativa.</p> <p>3.3. Uso del have got to en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>3.4. Descripción de problemas</p> <p>3.5 Adjetivos calificativos</p> <p>3.6. Aplicación del too, enough.</p>	<p>David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2012 MARKET LEADER ELEMENTARY STUDENT'S BOOK</p> <p>David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2012 MARKET LEADER ELEMENTARY TEACHER'S MANUAL</p>
---	---	--	---

<p>UNIDAD 4 TRAVEL</p>	<p>UNIDAD 4 TRAVEL</p> <p>Conocer el modal “can” y usarlo para hablar de habilidades, pedir permisos y hablar de posibilidades.</p> <p>Utilizar las formas impersonales del verbo to be para expresar cantidad.</p> <p>Saber reservar en hoteles y verificar información con personal de un hotel</p>	<p>4. Viajar por negocios</p> <p>4.1 Uso del CAN</p> <p>4.2. Aplicación del modal CAN en sus formas afirmativa y negativa e interrogativa.</p> <p>4.3. Formas impersonales del verbo to be THERE IS/ THERE ARE en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p>	<p>David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2012 MARKET LEADER ELEMENTARY STUDENT’S BOOK</p> <p>David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2012 MARKET LEADER ELEMENTARY TEACHER’S MANUAL</p>
----------------------------	---	--	---

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes

- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

**APOYOS Y
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.