

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIAS						
MATERIA	PSICOLOGIA INFANTIL			LINEA CURRICULAR		PSICOLOGIA	
TETRAMESTRE	TERCERO		CLAVE	PSI-104	SERIACION	PSI-101	
HFD	3	HEI	2	THS:	5	CRS	4

OBJETIVO DE LA MATERIA	Comprender el desarrollo del ser humano desde las dimensiones emocional, intelectual y social del ser humano durante los primeros años de vida.
-------------------------------	---

UNIDAD TEMÁTICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
EL DESARROLLO PRENATAL Y TEMPRANO (0 a 2 ó 2 y medio años)	El estudiante obtendrá los conocimientos básicos para el desarrollo prenatal y temprano	<p>1.1. El desarrollo prenatal. Características generales y principales fases de este periodo.</p> <p>1.1.1. El periodo sensoriomotor.</p> <p>1.1.2. Crecimiento físico y desarrollo motor.</p> <p>1.1.3. La inteligencia sensoriomotora: características generales, funcionamiento y secuencia evolutiva.</p> <p>1.1.4. Los fundamentos y las primeras fases del desarrollo afectivo-social.</p> <p>1.1.5. Características y evolución del vínculo del apego.</p> <p>1.1.6. Las primeras habilidades sociales.</p> <p>1.1.7. Los fundamentos del lenguaje y las primeras adquisiciones lingüísticas.</p> <p>1.1.8. El papel del lenguaje en el</p>	<p>CONCEPTOS DE PSICOLOGIA DE: CIRILO HUMBERTO GARCIA CADENA/ TRILLAS, 2014</p> <p>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANCIA Y ADOLESCENCIA FELICITAS SHAFFER, DAVID R., INTERNACIONAL THOMSON EDITORES, 2012</p> <p>PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL KORT ROSEMBERG, FELICITAS, TRILLAS, 2011</p>

<p>LOS AÑOS DE LA ESCUELA INFANTIL (2 ó 2 y medio a 6 años)</p>	<p>El estudiante obtendrá los conocimientos básicos para los años de la escuela infantil</p>	<p>desarrollo intelectual: las distintas posturas teóricas. 1.1.9. Las fases preverbales del desarrollo lingüístico.</p> <p>2.1. El desarrollo motor: aspectos evolutivos en este periodo. 2.2. El desarrollo cognitivo: la inteligencia preoperatoria. 2.2.1. Características generales de la inteligencia preoperatoria: caracterización positiva y caracterización negativa del niño-a preeescolar. 2.2.2. El desarrollo cognitivo: el conocimiento físico, lógico-matemático y social. 2.2.3. Las filosofías infantiles sobre el mundo físico y natural. 2.2.4. La construcción de los conceptos lógico-matemáticos y espacio-temporales. 2.2.5. El conocimiento del mundo social: el conocimiento de los demás y de las relaciones con los demás. 2.3. El desarrollo cognitivo: el desarrollo de la memoria. 2.3.1. Teorías sobre la memoria. 2.3.2. Aspectos evolutivos de la memoria. 2.3.3. El desarrollo lingüístico en estos años. 2.3.4. El desarrollo fonológico.</p>	<p>DESARROLLO HUMANO PAPALIA. D.E / OLDS, S.W. Y FELDMAN, R.D., MC GRAW HILL INTERAMERICANA, 2011</p> <p>CONCEPTOS DE PSICOLOGIA DE: CIRILO HUMBERTO GARCIA CADENA/ TRILLAS</p> <p>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANCIA Y ADOLESCENCIA FELICITAS SHAFFER, DAVID R., INTERNACIONAL THOMSON EDITORES, 2012</p>
---	--	---	---

<p>LOS AÑOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (6/7 a 12 años)</p>	<p>El estudiante obtendrá los conocimientos básicos para los años de la educación primaria</p>	<p>2.4. El desarrollo semántico y la adquisición de vocabulario: las primeras palabras y la explosión del léxico. 2.4.1. El desarrollo sintáctico: de la gramática infantil a la adulta (las primeras oraciones); el desarrollo sintáctico posterior. 2.5. El desarrollo afectivo, social y moral. 2.5.1. La evolución emocional en este periodo. 2.6. El desarrollo social: desarrollo de las interacciones entre iguales y de las amistades infantiles. 2.7. El nivel evolutivo del desarrollo moral en la edad preescolar. 2.7.1. El juego y el dibujo. 2.7.2. La importancia del juego en el desarrollo y sus características generales. 2.7.3. Conductas de juego en el niño preescolar: juego simbólico y juego de roles. 2.7.4. La secuencia evolutiva de los dibujos infantiles.</p> <p>3.1. El desarrollo motor en los años de la escuela primaria: aspectos evolutivos. 3.2. El desarrollo cognitivo de los años escolares: la inteligencia operatoria. 3.3. Características generales de este</p>	<p>PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL KORT ROSEMBERG, FELICITAS, TRILLAS, 2011</p> <p>DESARROLLO HUMANO PAPALIA. D.E / OLDS, S.W. Y FELDMAN, R.D., MC GRAW HILL INTERAMERICANA, 2011</p>
--	--	---	--

		<p>tipo de inteligencia.</p> <p>3.4. El desarrollo cognitivo: el conocimiento físico, lógico-matemático y social en la edad escolar.</p> <p>3.4.1. El desarrollo de la atención.</p> <p>3.4.2. El desarrollo de la memoria.</p> <p>3.4.3. Los procesos metacognitivos.</p> <p>3.5. El desarrollo afectivo, social, de la personalidad y moral.</p> <p>3.6. El juego en este periodo: características y tipos de juego (el juego de reglas).</p>	
--	--	---	--

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.