

| | | | | | | | |
|---------------------|--|------------|--------------|-------------------------|------------------|------------------|----------|
| LICENCIATURA | EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR | | | | | | |
| MATERIA | PSICOLOGIA EVOLUTIVA | | | LINEA CURRICULAR | | FORMACION | |
| TETRAMESTRE | SEGUNDO | | CLAVE | FOR-105 | SERIACION | FOR-101 | |
| HFD | 3 | HEI | 3 | THS: | 6 | CRS | 5 |

| | |
|-------------------------------|---|
| OBJETIVO DE LA MATERIA | Al finalizar el curso, el alumno caracterizará los procesos biológicos, psicológicos, sociales y cognitivos del ser humano de acuerdo con las etapas evolutivas de la infancia a la vejez en su relación con la actividad educativa |
|-------------------------------|---|

| NOMBRE DE LA UNIDAD | OBJETIVOS POR UNIDAD | CONTENIDOS | RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS |
|-----------------------------|--|---|--|
| 1. Edad Evolutiva | El alumno describirá los antecedentes que originaron el estudio de la edad evolutiva. | 1.1. Evolucionismo 1.2. Psicología infantil 1.3. Psicología genética | Azcoaga, Juan E. (2013). Qué son los estereotipos de lenguaje. Buenos Aires, Biblioteca. |
| 2. Psicología Evolutiva | El alumno Identificará el objeto de estudio de la psicología evolutiva. | 2. Psicología Evolutiva 2.1. Antecedentes 2.2. Definición 2.3. Objeto de estudio | Bergeron, Marcel. (2009). Psicología de la primera infancia. Barcelona, Planeta. |
| 3. Proceso Evolutivo | El alumno analizará los conceptos fundamentales del proceso evolutivo. | 3. Proceso Evolutivo 3.1. Etapa 3.2. Estadio 3.3. Periodo 3.4. Fase 3.5. Crecimiento 3.6 Desarrollo | Blum, Gerald. (2011). Teorías psicoanalíticas de la personalidad. Buenos Aires, Paidós. |
| 4. Maduración y aprendizaje | El alumno diferenciará los procesos de maduración en el proceso de evolutivo, estableciendo su vinculación con | 4. Maduración y aprendizaje 4.1. Influencias ambientales 4.2. Prontitud o disposición 4.3. Aprendizaje prematuro | Azcoaga, Juan E. (2013). Qué son los estereotipos de lenguaje. Buenos Aires, Biblioteca. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>5. Factores genéticos del desarrollo</p> | <p>el proceso de aprendizaje.</p> <p>El alumno analizará las características biopsicosociales del desarrollo humano y los considerandos socioculturales en el proceso educativo</p> | <p>5. Factores genéticos del desarrollo</p> <p>5.1. Herencia</p> <p>5.2. Ambiente</p> <p>5.3. Crecimiento infantil</p> <p>5.4 Influencias culturales</p> | <p>Bergeron, Marcel. (2009).Psicología de la primera infancia. Barcelona, Planeta.</p> |
| <p>6. Niñez: teorías de desarrollo</p> | <p>El alumno distinguirá las principales teorías sobre el desarrollo de la niñez.</p> | <p>6. Niñez: teorías de desarrollo</p> <p>6.1 Psicoanalítica: Erikson y Freud</p> <p>6.2 Cognoscitiva: Piaget</p> <p>6.3 Conductiva: Sears</p> <p>6.4 Socio-Constructivista: Vigotsky</p> <p>6.5 Aprendizaje significativo: Ausubel</p> <p>6.6 Características cognitivas en la niñez y sus implicaciones en la enseñanza de inglés</p> | <p>Blum, Gerald. (2011).Teorías psicoanalíticas de la personalidad. Buenos Aires, Paidós.</p> |
| <p>7. Adolescencia</p> | <p>El alumno distinguirá los rasgos físicos, psicológicos y sociales de la adolescencia como soporte para la elaboración de propuestas educativas.</p> | <p>7. Adolescencia</p> <p>7.1 Cambios puberales</p> <p>7.2 Identidad</p> <p>7.3 Conducta social</p> <p>7.4 Personalidad</p> <p>7.5 Aspecto intelectual</p> <p>7.6 Características cognitivas en la adolescencia y sus implicaciones en la enseñanza de inglés</p> | <p>Azcoaga, Juan E. (2013).Qué son los estereotipos de lenguaje. Buenos Aires, Biblioteca.</p> <p>Bergeron, Marcel. (2009).Psicología de la primera infancia. Barcelona, Planeta.</p> |
| <p>8. Adultez</p> | <p>El alumno distinguirá las características biopsicosociales de la adultez como soporte para la elaboración de propuestas educativas.</p> | <p>8. Adultez</p> <p>8.1 Madurez evolutiva</p> <p>8.2 Desarrollo cognoscitivo</p> <p>8.3 Aspecto físico</p> <p>8.4 Actividad cultural y social</p> <p>8.5 Características cognitivas en la adultez y sus implicaciones en la enseñanza de inglés</p> | |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 9. Vejez | El alumno distinguirá las características biopsicosociales de la vejez como soporte para la elaboración de propuestas educativas. | 9. Vejez 9.1 Actividad física y social 9.2 Comportamiento 9.3 Mitos y realidades | |
|----------|---|---|--|

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.