

LICENCIATURA	EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR							
MATERIA	LOS PROCESOS EVOLUTIVOS EN LA PRIMERA INFANCIA				LINEA CURRICULAR		EDUCACION	
TETRAMESTRE	PRIMERO		CLAVE		EDU-102	SERIACION	-	
HFD	3	HEI	3	THS:	6	CRS	5	

OBJETIVO DE LA MATERIA	Este curso sitúa a los futuros educadores en el terreno de la historia de la educación en México. La historia de la educación se concibe como un campo especializado de la historia que, como toda disciplina científica, se encuentra en permanente construcción y puede ser debatida y cuestionada, por lo que ni tiene una función de adoctrinamiento, ni parte de una versión única o acabada fundada en verdades absolutas.
-------------------------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
LOS PROCESOS EVOLUTIVOS DEL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los procesos evolutivos internos biológicos y sociales del niño. 	<ol style="list-style-type: none"> Lo biológico y lo social, lo interno y lo externo en el desarrollo. Etapa y periodización del desarrollo Particularidades del desarrollo <ol style="list-style-type: none"> Desarrollo motor Desarrollo sensorial Desarrollo del pensamiento Comunicación y lenguaje Atención Memoria e imaginación Afectividad Sociomoral 	<p>AMEI. PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA EN METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. MÓDULO 2, UNIDADES 4. HTTP:WWW.WAECE.COM</p> <p>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANCIA Y ADOLESCENCIA FELICITAS SHAFFER, DAVID R., INTERNACIONAL THOMSON EDITORES, 2012</p>
EDUCACIÓN Y DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Analizar los enfoques acerca de la relación entre la educación y el desarrollo del niño. 	<ol style="list-style-type: none"> Enfoques contemporáneos acerca de la relación entre educación y desarrollo. <ol style="list-style-type: none"> Teoría de la convergencia de r. Stern La educación como adaptación al desarrollo de J. Piaget. La teoría histórico cultural de Vygotsky Dimensiones madurativas y objetivos educativos <ol style="list-style-type: none"> Dimensión sensorial 	<p>PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL KORT ROSEMBERG, FELICITAS, TRILLAS, 2011</p>

<p>DIAGNOSTICO Y VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce, comprende y emplea los principios Generales del diagnostico y valoración del desarrollo infantil. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dimensión de la salud 3. Dimensión psicomotriz 4. Dimensión cognitiva 5. Dimensión comunicativa 6. Dimensión creativa 7. Dimensión moral 8. Dimensión afectiva 9. dimensión social 10. Objetivos educativos <ol style="list-style-type: none"> 1. Principios generales de diagnóstico 2. Métodos del diagnóstico 3. Técnicas del diagnóstico 3.1. Instrumentos del diagnóstico 4. Valoración de la actividad rectora del desarrollo 5. Evaluación pedagógica 	<p>DESARROLLO HUMANO PAPALIA. D.E / OLDS, S.W. Y FELDMAN, R.D., MC GRAW HILL INTERAMERICANA, 2011</p>
<p>ESTUDIO DIAGNÓSTICO Y ACCIONES PREVENTIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las consideraciones para la atención preventiva del desarrollo infantil 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consideraciones generales para la atención preventiva del desarrollo 2. Plan de trabajo para la elaboración del diagnóstico 3. Análisis de resultados: valoración y conclusiones 4. Diseño de estrategias y acciones preventivas 	

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos

**APOYOS Y
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.