

OBJETIVO DE LA MATERIA	Conocer las tesis fundamentales de la epistemología y psicología genética, además de Comprender la psicología genética en el marco de la investigación piagetian y Significar los aspectos funcionales y estructurales del desarrollo.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIA										
MATERIA		PSICOLOGIA GENETICA			AREA CURRICULAR		PSICOLOGIA					
TETRAMESTRE		NOVENO		CLAVE		PSI-124		SERIACIÓN		PSI-118		
HFD	3	HEI		3		THS		6		CREDITOS		5

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
I.- PSICOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA.	Al término del curso el estudiante comprenderá sobre la epistemología y la genética.	1.1- La epistemología genética: su carácter científico. 1.2- Epistemología y Psicología genética: Diferencias y Convergencias. 1.3- Dimensiones fundamentales de la teoría Piagetiana: - Dimensión Biológica: Dinámica de la equilibración. - Interaccionismo: Los mecanismos de construcción del conocimiento. - Constructivismo: Integración y creación de novedades. Módulo	CASTORINA, J.A.. 2012. Psicología y Epistemología Genéticas. Lugar Editorial. (Clase 2) • FERREIRO, E. 1999. Vigencia de Piaget. Editorial Siglo XXI. México. (Cap. 8) • FICHA DE CÁTEDRA. 2006. La epistemología y la Psicología Genética. • GARCIA, R. 1997. La Epistemología y la ciencia contemporánea. Editorial Gedisa. España. (Introducción) • INHELDER, B. 1975. Aprendizaje y Estructuras del conocimiento. Editorial Morata. Madrid. • RAMÍREZ, J. y PALACIOS, J. 1981. Glosario de términos
II.- PSICOLOGÍA GENÉTICA	-Conocera sobre la perspectiva historica de la psicología gnetica.	2.1- Perspectiva histórica de su configuración disciplinar. 2.2- Su objeto de estudio. 2.3- El desarrollo Cognitivo: algunos conceptos centrales. 2.4- Los factores explicativos del desarrollo 2.5- El Método Clínico. Módulo	

<p>III.- LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.</p>	<p>-Analizara sobre la construccion de la Inteligencia.</p>	<p>3.1- Construcción de la inteligencia práctica. Primeras coordinaciones y conductas inteligentes. 3.2- Construcción de las categorías de la realidad: 3.2.1- Construcción del objeto: Primer invariante práctico. 3.2.2- Construcción del espacio: Los grupos espaciales. 3.3- El desarrollo de la Imitación. Módulo</p>	<p>Piagetianos. Universidad de Sevilla. • MORALES, M. y MENDOLÍA, I. Cuando empezar a enseñar. Glosario. Centro editor. Argentina • PIAGET, J. 1979. Investigaciones sobre la Abstracción ReflexionanteI. Editorial Huemul. Bs. As.</p>
<p>IV.- PSICOGÉNESIS DE LA INTELIGENCIA REPRESENTATIVA</p>	<p>-Conocer sobre la función semiótica o simbólica: construcción de significantes diferenciados.</p>	<p>4.1- La función semiótica o simbólica: construcción de significantes diferenciados. 4.2- El desarrollo del lenguaje en su vinculación con el pensamiento. 4.3- Desarrollo del pensamiento: 4.3.1- El pensamiento pre-operatorio 4.3.2- El pensamiento operatorio 4.3.3.- El pensamiento operatorio formal</p>	
<p>V.- : ESTRUCTURACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS</p>	<p>-Determinara la construcción de la estructura clasificatoria: construcción de las relaciones de extensión</p>	<p>5.1- Estructura clasificatoria: construcción de las relaciones de extensión y comprensión. 5.2- Las relaciones asimétricas: la seriación. 5.3- Conservación de cantidades discretas Módulo</p>	

VI.- ESTRUCTURACIONES ESPACIALES.		6.1- Espacio perceptivo o sensomotor. 6.2- Espacio representativo: 6.2.1- Esterognosia. 6.2.2- Copia de figura. 6.2.3- Orden lineal y cíclico. 6.2.4- Espacio Pictórico.	
--	--	---	--

TECNICAS DE APRENDIZAJE:- - Cátedras - Lecturas - Practicas - Informes - Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes. - Reporte epidemiológico. - Resumen clínico. - Notas de evolución. - Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**

• La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .