

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIAS						
MATERIA	NEUROIMAGEN DIAGNOSTICA		LINEA CURRICULAR			NEUROCIENCIAS	
TETRAMESTRE	NOVENO		CLAVE	NEU-123	SERIACION	NEU-121	
HFD	3	HEI	2	THS:	5	CRS	4

OBJETIVO DE LA MATERIA	Integrar los elementos esenciales para el diagnóstico funcional con el objetivo de establecer un plan de fisioterapia adecuado.
-------------------------------	---

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1 Relevancia de la integración de elementos para el diagnóstico funcional y el plan de tratamiento	1. Aplicar las etapas del proceso de razonamiento en la atención en fisioterapia.	1.1 Métodos y auxiliares de diagnóstico.	<input type="checkbox"/> American Physical Therapy Association (2011), Guide to Physical Therapist Practice (2ª ed.). Alexandria, VA: APTA. <input type="checkbox"/> Kozier, B., Erb, G., Berman, A., Snyder, S., Hogan, S. (2013). Fundamentals of nursing: concepts, process and practice. (7th ed.). Prentice Hall. <input type="checkbox"/> Gilmore, C.M., Moraes, H. (2016). Manual de gerencia de la calidad. Serie HSPUNI/ Manuales Operativos. Vol III. Washington: PALTEX, OPS. <input type="checkbox"/> Gotler, RS., Flocke, SA., Goodwin, MA., Zyzanski, SJ., Murray, TH., Stange, KC.
2 Etapas del proceso de razonamiento en la atención fisioterapéutica	2. Establecer la ruta crítica del paciente en la atención fisioterapéutica.	2.1 Examinación. 2.2 Evaluación. 2.3 Diagnóstico. 2.4 Pronóstico. 2.5 Intervención. 2.6 Resultados.	
3 Establecimiento de la ruta crítica del paciente	3.-Aplicar las etapas del proceso de razonamiento en la atención en fisioterapia.	3.1 Algoritmos.	
4 Importancia de la calidad en la atención	4.-Establecer la ruta crítica del paciente en la atención	4.1 Concepto de calidad. 4.2 Dimensiones.	

	fisioterapéutica.	4.3 Premisas de un programa de calidad. 4.4 Evaluación de la calidad de la atención en fisioterapia. 4.4.1 De la estructura. 4.4.2 Del proceso. 4.4.3 De los resultados. 5 Sesiones clínicas de integración	(2010). Facilitating participatory decision-making: what happens in real-world community practice? Med Care. Dec 38(12), 1200-9.
--	-------------------	--	--

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.