

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA Y NEUROCIENCIAS						
MATERIA	DESARROLLO NEURO MOTOR			LINEA CURRICULAR		NEUROCIENCIAS	
TETRAMESTRE	QUINTO		CLAVE	NEU-108	SERIACION	NEU-106	
HFD	3	HEI	2	THS:	5	CRS	4

OBJETIVO DE LA MATERIA	Describir los factores que contribuyen al desempeño motor, integrando los elementos estudiados para la toma de decisiones clínicas en los procesos de diagnóstico funcional e intervención fisioterapéutica.
-------------------------------	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1 Toma de decisiones basada en evidencia	1. Incrementar la conciencia del fisioterapeuta en la necesidad de basar sus decisiones clínicas en el mejor conocimiento disponible y en la investigación de la evidencia.	1.1 ¿Qué es la práctica basada en la evidencia? 1.2 Buscando la evidencia. 1.3 Revisión sistemática. 1.4 Responsabilidad para ofrecer intervenciones basadas en evidencia.	Campbell, S. (2016). Physical Therapy for Children. (3ª ed.). St. Louis, Missouri: Saunders, Elsevier.
2 Desarrollo del movimiento funcional	2. Relacionar sus procesos de toma de decisiones reconociendo que el desarrollo, control y aprendizaje motor es resultado de la maduración de múltiples sistemas fisiológicos en combinación con las demandas puestas en los individuos por el ambiente y las tareas.	2.1 Teorías del desarrollo motor. 2.2 Principios y procesos del desarrollo. 2.3 Etapas del desarrollo motor. 2.4 Pruebas de desarrollo motor y desempeño funcional.	□ Efggen, S. (2015). Meeting the physical therapy needs of children. Philadelphia, PA.: F.A. Davis Co.
3 Aspectos del desarrollo del control motor en la adquisición de la habilidad		3.1 Teorías, hipótesis y modelos. 3.2 Variables del control motor. 3.3 Adquisición de la habilidad motora en el niño. 3.4 Investigación en el control motor: implicaciones clínicas.	□ Tecklin, J. (2007). Pediatric Physical Therapy (4ª ed.) Philadelphia, PA.: Lippincott Williams and Wilkins.

<p>4 Aprendizaje motor: teorías y estrategias para el fisioterapeuta</p>	<p>1. Incrementar la conciencia del fisioterapeuta en la necesidad de basar sus decisiones clínicas en el mejor conocimiento disponible y en la investigación de la evidencia.</p>	<p>4.1 Perspectiva histórica de las teorías del control y aprendizaje motor. 4.2 Constructos del aprendizaje motor. 4.3 Modelos de enseñanza motora. 4.4 Aprendizaje motor y estrategias de enseñanza.</p>	<p>□ Long, T. (2011). Handbook of Pediatric Physical Therapy (2ª ed.). Philadelphia, PA.: Lippincott Williams and Wilkins.</p>
<p>5 Marcha: desarrollo y análisis</p>	<p>2. Relacionar sus procesos de toma de decisiones reconociendo que el desarrollo, control y aprendizaje motor es resultado de la maduración de múltiples sistemas fisiológicos en combinación con las demandas puestas en los individuos por el ambiente y las tareas.</p>	<p>5.1 Desarrollo de la marcha. 5.2 Componentes de la marcha y medición por análisis de la marcha. 5.3 Aspectos cinemáticos, cinéticos y electromiográficos en la marcha normal. 5.4 Utilización del análisis de la marcha en la valoración de los impedimentos. 73</p>	<p>Campbell, S. (2016). Physical Therapy for Children. (3ª ed.). St. Louis, Missouri: Saunders, Elsevier.</p> <p>□ Efggen, S. (2015). Meeting the physical therapy needs of children. Philadelphia, PA.: F.A. Davis Co.</p>
<p>6 Desarrollo músculo esquelético y adaptación</p>	<p>1. Incrementar la conciencia del fisioterapeuta en la necesidad de basar sus decisiones clínicas en el mejor conocimiento disponible y en la investigación de la evidencia.</p>	<p>6.1 Desarrollo musculo esquelético. 6.2 Adaptaciones del músculo y del hueso. 6.3 Medición y efectos de la intervención.</p>	<p>□ Tecklin, J. (2007). Pediatric Physical Therapy (4ª ed.) Philadelphia, PA.: Lippincott Williams and Wilkins.</p>
<p>7 Síndromes genéticos que afectan el movimiento</p>	<p>2. Relacionar sus procesos de toma de decisiones reconociendo que el desarrollo,</p>	<p>7.1 Resumen de la estructura y función del gen. 7.2 Mutación.</p>	<p>□ Long, T. (2011). Handbook of Pediatric Physical Therapy (2ª ed.). Philadelphia, PA.: Lippincott Williams and Wilkins.</p>

8 Condición física en la infancia y adolescencia	control y aprendizaje motor es resultado de la maduración de múltiples sistemas fisiológicos en combinación con las demandas puestas en los individuos por el ambiente y las tareas.	7.3 Genética y desarrollo. 7.4 Desórdenes genéticos. 7.5 Herencia multifactorial. 8.1 Salud, actividad física y condición física. 8.2 Componentes de la condición física. 8.3 Condicionamiento y entrenamiento.	
---	--	--	--

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

APOYOS Y RECURSOS:

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y

Practica 50%.