

LICENCIATURA	EN PSICOLOGIA Y NEUROROCIENCIAS						
MATERIA	PSICOLOGIA EVOLUTIVA			LINEA CURRICULAR		PSICOLOGIA	
TETRAMESTRE	SEGUNDO		CLAVE	PSI-103	SERIACION	PSI-101	
HFD	3	HEI	2	THS:	5	CRS	4

OBJETIVO DE LA MATERIA	Al finalizar el curso, el alumno caracterizará los procesos biológicos, psicológicos, sociales y cognitivos del ser humano de acuerdo con las etapas evolutivas de la infancia a la vejez en su relación con la actividad educativa
-------------------------------	---

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDO	BIBLIOGRAFÍA
1. Edad Evolutiva	El alumno describirá los antecedentes que originaron el estudio de la edad evolutiva.	1.1. Evolucionismo 1.2. Psicología infantil 1.3. Psicología genética	Azcoaga, Juan E. (2013). Qué son los estereotipos de lenguaje. Buenos Aires, Biblioteca.
2. Psicología Evolutiva	El alumno Identificará el objeto de estudio de la psicología evolutiva.	2. Psicología Evolutiva 2.1. Antecedentes 2.2. Definición 2.3. Objeto de estudio	Bergeron, Marcel. (2009). Psicología de la primera infancia. Barcelona, Planeta.
3. Proceso Evolutivo	El alumno analizará los conceptos fundamentales del proceso evolutivo.	3. Proceso Evolutivo 3.1. Etapa 3.2. Estadio 3.3. Periodo 3.4. Fase 3.5. Crecimiento 3.6 Desarrollo	Blum, Gerald. (2011). Teorías psicoanalíticas de la personalidad. Buenos Aires, Paidós.

4. Maduración y aprendizaje	El alumno diferenciará los procesos de maduración en el proceso de evolutivo, estableciendo su vinculación con el proceso de aprendizaje.	4. Maduración y aprendizaje 4.1. Influencias ambientales 4.2. Prontitud o disposición 4.3. Aprendizaje prematuro	Azcoaga, Juan E. (2013). Qué son los estereotipos de lenguaje. Buenos Aires, Biblioteca.
5. Factores genéticos del desarrollo	El alumno analizará las características biopsicosociales del desarrollo humano y los considerandos socioculturales en el proceso educativo	5. Factores genéticos del desarrollo 5.1. Herencia 5.2. Ambiente 5.3. Crecimiento infantil 5.4 Influencias culturales	Bergeron, Marcel. (2009). Psicología de la primera infancia. Barcelona, Planeta.
6. Niñez: teorías de desarrollo	El alumno distinguirá las principales teorías sobre el desarrollo de la niñez.	6. Niñez: teorías de desarrollo 6.1 Psicoanalítica: Erikson y Freud 6.2 Cognoscitiva: Piaget 6.3 Conductiva: Sears 6.4 Socio-Constructivista: Vigotsky 6.5 Aprendizaje significativo: Ausubel 6.6 Características cognitivas en la niñez y sus implicaciones en la enseñanza de inglés	Blum, Gerald. (2011). Teorías psicoanalíticas de la personalidad. Buenos Aires, Paidós.
7. Adolescencia	El alumno distinguirá los rasgos físicos, psicológicos y sociales de la adolescencia como soporte para la elaboración de propuestas educativas.	7. Adolescencia 7.1 Cambios puberales 7.2 Identidad 7.3 Conducta social 7.4 Personalidad 7.5 Aspecto intelectual 7.6 Características cognitivas en la adolescencia y sus implicaciones	Azcoaga, Juan E. (2013). Qué son los estereotipos de lenguaje. Buenos Aires, Biblioteca.

8. Adultez	El alumno distinguirá las características biopsicosociales de la adultez como soporte para la elaboración de propuestas educativas.	<p>en la enseñanza de inglés</p> <p>8. Adultez</p> <p>8.1 Madurez evolutiva</p> <p>8.2 Desarrollo cognoscitivo</p> <p>8.3 Aspecto físico</p> <p>8.4 Actividad cultural y social</p> <p>8.5 Características cognitivas en la adultez y sus implicaciones en la enseñanza de inglés</p>	Bergeron, Marcel. (2009). Psicología de la primera infancia. Barcelona, Planeta.
9. Vejez	El alumno distinguirá las características biopsicosociales de la vejez como soporte para la elaboración de propuestas educativas.	<p>9. Vejez</p> <p>9.1 Actividad física y social</p> <p>9.2 Comportamiento</p> <p>9.3 Mitos y realidades</p>	

METODOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Ejercicios, Exploración de conocimiento previos, Análisis de lecturas, Técnica de presentación
- Sesiones interactivas maestro – alumno
- Discusiones sobre bibliografía y sitios WEB recomendados
- Cátedra del maestro
- Exposición de trabajo en equipo
- Tareas de individuales y en equipo
- Exámenes
- Solución de casos
- Proyecto final de aplicación práctica y complemento de su Tesis.

**APOYOS Y
RECURSOS:**

MÉTODOS DIDÁCTICOS: INTERNET, VIDEOS, SOFTWARE, PROYECTOR DE SEÑAL EN LINEA, SIMULADORES, ENCUESTAS EN LINEA, REVISTAS ESPECIALIZADAS Y PUBLICACIONES.

VIDEOS, CAÑÓN Y COMPUTADORA, MATERIAL BIBLIOGRÁFICO, ARTÍCULOS DE INTERNET, RETROPROYECTOR, PARA ALGUNOS CASOS.

EVALUACIÓN: Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 30%, de la evaluación final; y 20% de participación y Practica 50%.